

**ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV**

**CIEĽOVÉ POŽIADAVKY NA VEDOMOSTI  
A ZRUČNOSTI MATURANTOV  
Z EVANJELICKÉHO A. V. NÁBOŽENSTVA**

BRATISLAVA 2012

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 30. 8. 2013  
pod číslom 2013-10834/28677:1-0922 s platnosťou od 1. 9. 2013.

## 1. CIEĽ MATURITNEJ SKÚŠKY

Evanjelické a. v. náboženstvo ako voliteľný predmet má žiakom sprostredkovať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, na základe ktorých vedia vysvetliť a obhájiť svoje životné postoje. Získané vedomosti, ktoré napomáhajú k prehĺbovaniu vzťahu s Bohom a ľuďmi, im pomôžu správne sa orientovať v zložitých politických, ekonomických, sociálnych a morálnych situáciách, ako aj v spleti rôznych náboženských a ezoterických prúdov v dnešnej globalizovanej spoločnosti.

V súlade so základným cieľom požiadaviek tento predmet umožňuje žiakom:

- získať základné poznatky z jednotlivých teologických disciplín, ktoré sa prelínajú v jednotlivých tematických celkoch,
- osvojiť si stanoviská, ktoré predkladá cirkev k riešeniu aktuálnych otázok,
- rozvíjať schopnosti diskutovať o otázkach z príslušných oblastí a hľadať vhodné riešenia,
- uvádzať tieto konkrétne poznatky a skúsenosti do osobného i apoštolského života.

Cieľom internej časti maturitnej skúšky je overiť stupeň získania konkrétnych poznatkov na základe učebných osnov a ich prepojenia s konkrétnym životom.

Všeobecný cieľ maturitnej skúšky je konkretizovaný štruktúrou čiastkových cieľov formulovaných v troch usporiadaných rovinách, kde sa prechádza od roviny vedomostí a zručností cez rovinu aplikácie a analýzy až k rovine syntézy. Pre každú rovinu je typické využitie istých príkazových slov (v texte vyznačené zvýraznením písmom).

### **A/ Rovina vedomostí a porozumenia**

Bude preverovaná pri ústnej skúške. Ide o vedomostnú úroveň žiaka, ktorý si osvojil a porozumel základné pravdy a hodnoty svojho náboženstva a vie ich dať do vzťahu so svojim životom a poznaním v iných oblastiach, pozná ich význam pre svoj život a život v spoločnosti.

Žiaci dokážu na základe svojich vedomostí napríklad:

1. Pochopiť význam náboženského vzdelávania pre jednotlivca.  
**Uved'te** príklady životných situácií, v ktorých možno využiť náboženské poznatky.  
**Vysvetlite** vieru ako primeraný postoj k Bohu, k životu a k sebe.
2. Vedieť začleniť svoje náboženské presvedčenie do života v modernej spoločnosti, prekonať predsudky voči náboženstvu.  
**Charakterizujte** vzťah medzi biblickým opisom stvorenia sveta a súčasnými poznatkami prírodných vied.  
**Opíšte** detské a naivné predstavy o Bohu a spôsoby, ktorými je možné ich prekonať.
3. Otvoriť sa a pochopiť význam osoby Ježiša Krista ako plnosť zjavenia.  
**Opíšte** kultúrne a historické prostredie, v ktorom žil Ježiš Kristus.  
**Charakterizujte** význam Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania pre kresťanskú vieru.
4. Poznať a porozumieť význam Biblie, nadobudnúť zručnosti v práci s Bibliou.  
**Uved'te** delenie kníh Starého zákona.  
**Charakterizujte** Bibliu z hľadiska literárnych druhov, vzniku a autorstva.
5. Osvojiť si odbornú terminológiu.  
**Vysvetlite** pojem inšpirácia a kánon v Biblii.

**Vysvetlite**, čo je cirkev, sviatosti...

### **B/ Rovina aplikácie a analýzy**

Preveruje schopnosť správne pochopiť príčiny, dôsledky, podstatné znaky, súvislosti a prejavy jednotlivých skutočností v ich historicko-spoločenskom kontexte a schopnosť aplikácie poznatkov v nových situáciách.

Na tejto úrovni rieši žiak úlohy, v ktorých využíva svoje vedomosti v nových súvislostiach a v kontexte, napríklad:

1. Porovnáva javy, fakty a udalosti.  
**Porovnajte** svetové náboženstvá a nájdite ich spoločné prvky.
2. Vyberá základné znaky faktov, javov a procesov.  
**Vyberte** z Biblie prejavy Ducha Svätého a opíšte jeho pôsobenie.  
**Vyberte** podstatné znaky siekt, aplikujte ich na konkrétnu sektu.
3. Určuje príčiny a dôsledky faktov, javov a procesov.  
**Analyzujte** problém eutanázie v súčasnosti.
4. Aplikuje vedomosti z iných predmetov.  
**Aplikujte** vedomosti z prírodných vied a posúďte stvorenie sveta.  
**Aplikujte** poznatky z dejepisu o križiackych výpravách a **vysvetlite** ich kladnú aj negatívnu stránku.
5. Interpretuje pramenný materiál.  
**Uvedte** rôznu interpretáciu knihy Veľpieseň.  
**Vyberte** v Biblii rôzne ukážky, ktoré hovoria o postavení žien a interpretujte ich.

### **C/ Rovina syntézy**

Preukáže, do akej miery je žiak schopný na základe analýzy a zovšeobecnenia zaradiť danú problematiku do širších súvislostí a vie vypracovať vlastné projekty, seminárne práce a eseje. Napríklad:

1. Kriticky posúdiť fakty, udalosti, javy a procesy.  
**Zhodnotte** úlohu cirkvi pri budovaní svetového pokoja a vychádzajte z aktuálneho diania.  
**Kriticky posúďte** zhubné pôsobenie siekt.
2. Zaujať vlastné stanovisko k problémom a skutočnostiam.  
**Zaujmite** stanovisko k nemanželským voľným zväzkom muža a ženy v porovnaní s manželstvom.
3. Zhrnúť základné poznatky z jednotlivých teologických disciplín, vedieť ich použiť pri diskusii a odôvodniť svoje tvrdenie.  
**Diskutujte** o práve človeka na život pred narodením a **použite** pri tom základné poznatky z kresťanskej morálky.  
**Zhrňte** základné znaky sviatostí a odôvodnite ich dôležitosť pre duchovný život.
4. Vedieť navrhnúť a tvorivo pristupovať k riešeniu konkrétnych problémov.

**Navrhňte** riešenie ťažkej situácie pre starého človeka, ktorý sa cíti nepotrebný a opustený a uvažuje o eutanázii.

**Navrhňte** riešenie problému tradičného a formálneho prežívania kresťanstva.

5. Prezentovať vlastný názor a vedieť ho podložiť dôveryhodnými prameňmi.  
(toto je hlavne predmetom samostatnej práce)
6. Prejaviť porozumenie a toleranciu k iným názorom a postojom.  
**Vyjadrite** vlastný postoj k problému, ako prekonať predsudky voči iným náboženstvám.
7. Hľadať zmysel života a utvárať si hodnotový systém.  
**Zaujmite** stanovisko k skutočnosti posmrtného života a jeho vplyvu na vytváranie si hodnotového systému u človeka.  
**Posúďte** vzťah medzi slobodou človeka a závislosťou človeka na Bohu.
8. Chápať nevyhnutnosť zmeny v prístupe k jednotlivým náboženským otázkam a nadčasovosť Božích právd.  
**Vyjadrite** svoju predstavu kresťanstva v budúcnosti.
9. Preniesť vedomosti do zručnosti.  
(možnosť vypracovať evanjelizačný projekt)  
**Zostavte** prípravu pre mladých, ktorí sa pripravujú na konfirmáciu (použite modlitbu, Bibliu, obrazový materiál).  
**Opíšte** svoju skúsenosť, ktorá mala sociálny alebo evanjelizačný charakter.  
**Zostavte** priebeh biblickej hodiny a použite konkrétnu metódu.

## 2. CIEĽOVÉ POŽIADAVKY NA VEDOMOSTI A ZRUČNOSTI

Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov sú rozdelené do troch oblastí, ktoré v sebe zahŕňajú najmä oblasti Biblie, učenia, morálky, religionistiky, antropológie. Sú vytvorené tak, aby obsahovali základné tematické celky z učebných osnov evanjelického náboženstva.

- **Človek hľadá Boha, Boh hľadá človeka**
- **Človek v spoločenstve**
- **Život človeka ako odpoveď na lásku Boha k nám**

### 2.1 Človek hľadá Boha, Boh hľadá človeka

#### Obsah

Vysvetlenie základných pojmov kresťanskej antropológie, postavenie človeka v dnešnej spoločnosti, hľadanie odpovedí na základné otázky o identite človeka, potreba Boha, jeho zjavenie a viera, porovnanie chápania Boha a človeka v iných náboženstvách, Ježiš Kristus ako vrchol zjavenia a prostredník medzi človekom a Bohom, Duch Svätý účinkujúci v cirkvi.

#### Požiadavky na vedomosti a zručnosti

##### 2.1.1 Veľkosť a otázky človeka

- Predstaviť človeka z náboženského, sociálneho, psychologického, etického pohľadu.

- Uviesť príklad, čo chýba človeku, ak zanedbáva svoj duchovný rozmer.
- Zhodnotiť postavenie človeka v dnešnej spoločnosti.

### 2.1.2 Božie zjavenie a viera

- Vysvetliť pojem zjavenia a jeho miesto v kresťanstve.
- Opísať nesprávne predstavy Boha a ich vplyv na vieru človeka.
- Uviesť rôzne cesty Boha k ľuďom.
- Vybrať z Biblie predstavu Boha v Starom a Novom zákone.
- Analýzou Nového zákona zdôvodniť vieru v Svätú Trojicu.
- Charakterizovať vzťah medzi biblickým opisom stvorenia sveta a súčasnými poznatkami prírodných vied.
- Zaujať stanovisko k evolúcii.
- Vysvetliť pôvod zla z biblického pohľadu.
- Porovnať dejiny vyvoleného národa vo vzťahu k svetovým dejinám.
- Vybrať základné udalosti z dejín vyvoleného národa a vysvetliť ich kristologické vyvrcholenie.
- Zaujať vlastný postoj k viere v Boha.

### 2.1.3 Náboženstvá – miesta stretnutia človeka a Boha

- Charakterizovať hlavné svetové náboženstvá – hinduizmus, budhizmus, judaizmus, islam.
- Porovnať pravdy hlásané kresťanstvom a týmito náboženstvami – pojem Boh, dobro a zlo, život po smrti, dôstojnosť človeka, atď.
- Vybrať prvky šíriace sa z jednotlivých náboženstiev do Európy a hľadať príčiny ich prijímania.
- Na základe dokumentov predstaviť postoj katolíckej cirkvi k týmto náboženstvám.
- Zaujať vlastný postoj k tomu, čo prinášajú tieto náboženstvá a čo prináša kresťanstvo.

### 2.1.4 Ježiš Kristus – prostredník medzi Bohom a ľuďmi

- Uviesť historické dôkazy o existencii Ježiša Krista.
- Charakterizovať dobu, v ktorej Ježiš Kristus žil (historické, geografické, kultúrne hľadisko).
- Opísať verejné účinkovanie Ježiša Krista.
- Vysvetliť hlavnú tému Ježišovho ohlasovania späť so skutkami.
- Porovnať názory na Ježiša Krista u jeho súčasníkov a jeho sebachápanie.
- Zdôvodniť úzke prepojenie smrti a zmŕtvychvstania Ježiša.
- Uviesť hlavné vieroučné pravdy o Ježišovi Kristovi.
- Zaujať vlastný postoj k významu viery v Ježiša Krista v dnešnom svete.

### 2.1.5 Duch Svätý

- Vybrať z Biblie prejavy Ducha Svätého a opísať jeho pôsobenie.
- Vysvetliť symboly a pomenovania Ducha Svätého a jeho pôsobenie v cirkvi.
- Zdôvodniť význam darov, ovocia a darov Ducha Svätého pre osobný život človeka a spoločenstva.

## **2.2. Človek v spoločenstve**

### **Obsah**

Biblia, sviatosti, cirkev, predobrazy cirkvi v Starej zmluve, ustanovenie cirkvi, obrazy cirkvi v Novej zmluve, znaky cirkvi, nové hnutia v cirkvi, cirkev a dnešný svet, vybrané kapitoly z dejín cirkvi, iné kresťanské cirkvi, sekty vychádzajúce z kresťanstva, križiacke výpravy, inkvizícia,

východná schizma, reformácia, dejiny cirkvi na Slovensku.

## **Požiadavky na vedomosti a zručnosti**

### 2.2.1 Biblia

- Charakterizovať Bibliu ako živé Božie slovo.
- Vysvetliť základný pojmový aparát – inšpirácia, kánon, apokryf, Stará zmluva, literárne štýly, exegéza.
- Analyzovať vybrané texty podľa druhu kníh (historické, vyučujúce, prorocké).
- Uviesť príklady uvádzania Božieho slova do života.

### 2.2.2 Sviatosti

- Vysvetliť obsah pojmu „sviatosť“.
- Poukázať na vzťah Božieho slova a sviatosti.
- Uviesť príklady z Biblie o predobrazoch sviatostí, ich ustanovení Ježišom Kristom.
- Opísať priebeh ich vysluhovania.
- Zdôvodniť, kto a prečo by ich mal prijať.
- Prezentovať osobný vzťah k sviatostiam.
- Zdôvodniť význam organizácie liturgického roku.

### 2.2.3 Cirkev

- Vysvetliť cirkev v jej duchovnom a viditeľnom rozmere.
- Na základe analýzy Starej zmluvy uviesť predobrazy cirkvi.
- Charakterizovať spôsob založenia cirkvi Ježišom Kristom.
- Uviesť príklady obrazov cirkvi z Biblie.
- Charakterizovať znaky cirkvi a aplikovať ich do konkrétneho života.
- Uviesť príklady nových hnutí v cirkvi a zhodnotiť ich pôsobenie.
- Zhodnotiť postavenie laikov v cirkvi.
- Zaujať vlastný postoj k cirkvi a zhodnotiť jej úlohu pre život.

### 2.2.4 Vybrané kapitoly z dejín cirkvi

- Opísať z historického hľadiska vybrané kapitoly z dejín cirkvi.
- Analyzovať dôvody vzniku reformácie a jej priebeh.
- Zhodnotiť dosah reformácie a vývoj jednotlivých cirkví po nej.

### 2.2.5 Iné kresťanské cirkvi, sekty

- Na základe dejinného vývoja vysvetliť príčiny vzniku jednotlivých kresťanských cirkví (pravoslávna cirkev, reformovaná cirkev, anglikánska cirkev, evanjelikálne cirkvi...).
- Porovnať učenie v iných cirkvách s učením evanjelickej cirkvi.
- Zaujať stanovisko k zblížovaniu sa cirkví v ekumenickom hnutí.
- Navrhnuť svoj prínos pre vytváranie stratenej jednoty.
- Rozlíšiť kresťanské cirkvi od siekt, ktoré vychádzajú z kresťanstva.
- Posúdiť a kriticky zhodnotiť činnosť týchto siekt na Slovensku.

## **2.3 Život človeka ako odpoveď na lásku Boha k nám**

### **Obsah**

Základné morálne kategórie, sloboda človeka, prvotný hriech, osobný hriech, zákon a svedomie, Dekalóg.

### **Požiadavky na vedomosti a zručnosti**

#### 2.3.1 Morálka človeka

- Objasniť pojmy etiky a kresťanskej morálky.
- Charakterizovať človeka stvoreného na Boží obraz, veľkosť jeho slobody.
- Analyzovať Gn 2-3,- prvotný hriech, jeho dôsledky.
- Vysvetliť morálnosť ľudských činov.
- Aplikovať toto učenie na konkrétne príklady zo života.
- Predstaviť všeobecne Dekalóg ako boží zákon.

**ÚPRAVY CIEĽOVÝCH POŽIADAVIEK NA VEDOMOSTI A ZRUČNOSTI  
MATURANTOV Z EVANJELICKÉHO A. V. NÁBOŽENSTVA  
PRE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM**

**Žiaci so sluchovým postihnutím**

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

**Žiaci so zrakovým postihnutím**

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

**Žiaci s telesným postihnutím**

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

**Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou**

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

**Žiaci s vývinovými poruchami učenia**

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

**Žiaci chorí a zdravotne oslabení**

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

**Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami**

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

**Žiaci s poruchami správania**

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

**Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti**

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.