

**ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV**

**CIEĽOVÉ POŽIADAVKY NA VEDOMOSTI  
A ZRUČNOSTI MATURANTOV  
Z KATOLÍCKEHO NÁBOŽENSTVA  
(RÍMSKOKATOLÍCKEHO  
A GRÉCKOKATOLÍCKEHO)**

BRATISLAVA 2012

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 30. 8. 2013  
pod číslom 2013-10834/28677:1-0922 s platnosťou od 1. 9. 2013.

# 1. CIEĽ MATURITNEJ SKÚŠKY

Rímskokatolícke a gréckokatolícke náboženstvo ako voliteľný maturitný predmet má žiakom sprostredkovať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, na základe ktorých vedia vysvetliť a obhájiť svoje životné postoje. Získané vedomosti, ktoré napomáhajú k prehĺbovaniu vzťahu s Bohom a ľuďmi, im pomôžu správne sa orientovať v zložitých politických, ekonomických, sociálnych a morálnych situáciách, ako aj v spleti rôznych náboženských a ezoterických prúdov v dnešnej globalizovanej spoločnosti.

V súlade so základným cieľom požiadaviek tento predmet umožňuje žiakom:

- získať základné poznatky z jednotlivých teologických disciplín, ktoré sa prelínajú v jednotlivých tematických celkoch,
- osvojiť si stanoviská, ktoré predkladá cirkev k riešeniu aktuálnych otázok,
- rozvíjať schopnosti diskutovať o otázkach z príslušných oblastí a hľadať vhodné riešenia,
- uvádzať tieto konkrétne poznatky a skúsenosti do osobného i apoštolského života.

Cieľom internej časti maturitnej skúšky je overiť stupeň získania konkrétnych poznatkov na základe učebných osnov a ich prepojenia s konkrétnym životom.

Všeobecný cieľ maturitnej skúšky je konkretizovaný štruktúrou čiastkových cieľov formulovaných v troch usporiadaných rovinách, kde sa prechádza od roviny vedomostí a zručností cez rovinu aplikácie a analýzy až k rovine syntézy. Pre každú rovinu je typické využitie istých príkazových slov (v texte vyznačené tučným písmom).

## A/ Rovina vedomostí a porozumenia

Bude preverovaná pri ústnej skúške. Ide o vedomostnú úroveň žiaka, ktorý si osvojil a porozumel základné pravdy a hodnoty svojho náboženstva a vie ich dať do vzťahu so svojím životom a poznaním v iných oblastiach, pozná ich význam pre svoj život a život v spoločnosti.

Žiaci dokážu na základe svojich vedomostí napríklad:

1. Pochopiť význam náboženského vzdelávania pre jednotlivca.  
**Uved'te** príklady životných situácií, v ktorých možno využiť náboženské poznatky.  
**Vysvetlite** vieru ako primeraný postoj k Bohu, k životu a k sebe.
2. Vedia začleniť svoje náboženské presvedčenie do života v modernej spoločnosti, prekonať predsudky voči náboženstvu.  
**Charakterizujte** vzťah medzi biblickým opisom stvorenia sveta a súčasnými poznatkami prírodných vied.  
**Opíšte** detské a naivné predstavy o Bohu a spôsoby, ktorými je možné ich prekonať.
3. Otvoriť sa a pochopiť význam osoby Ježiša Krista ako plnosť zjavenia.  
**Opíšte** kultúrne a historické prostredie, v ktorom žil Ježiš Kristus.  
**Charakterizujte** význam Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania pre kresťanskú vieru.
4. Vysvetliť pojmy, udalosti a procesy v ich vzájomných vzťahoch.  
**Vymenujte** sviatosti uvedenia do kresťanského života a **nájdite** ich prepojenie s pôsobením Ježiša Krista.  
**Opíšte** vyhlásenie Dekalógu v rámci zmluvy.
5. Poznať a porozumieť význam Svätého Písma, nadobudnúť zručnosti v práci so Svätým Písmom.  
**Uved'te** delenie kníh Starého zákona.

**Charakterizujte** Sväté Písmo z hľadiska literárnych druhov, vzniku a autorstva.

6. Osvojiť si odbornú terminológiu.

**Vysvetlite** pojem inšpirácia a kánon vo Svätom Písme.

**Vysvetlite**, čo je cirkev, sviatosti....

### **B/ Rovina aplikácie a analýzy**

Preveruje schopnosť správne pochopiť príčiny, dôsledky, podstatné znaky, súvislosti a prejavy jednotlivých skutočností v ich historicko-spoločenskom kontexte a schopnosť aplikácie poznatkov v nových situáciách.

Na tejto úrovni rieši žiak úlohy, v ktorých využíva svoje vedomosti v nových súvislostiach a v kontexte, napríklad:

1. Porovnávať javy, fakty a udalosti.

**Porovnajte** svetové náboženstvá a nájdite ich spoločné prvky.

**Porovnajte** starozákonné náznaky Eucharistie a novozákonné texty o Eucharistii.

2. Vybrať základné znaky faktov, javov a procesov.

**Vyberte** zo Sv. Písma prejavy Ducha Svätého a opíšte jeho pôsobenie.

**Vyberte** podstatné znaky siekt, aplikujte ich na konkrétnu sektu.

3. Učiť príčiny a dôsledky faktov, javov a procesov.

**Analyzujte** problém eutanázie v súčasnosti.

**Analyzujte** príčiny a dôsledky nerovnomerného rozdelenia spoločných dobier.

4. Aplikovať vedomosti z iných predmetov.

**Aplikujte** vedomosti z prírodných vied a posúďte stvorenie sveta.

**Aplikujte** poznatky z dejepisu o križiackych výpravách a **vysvetlite** ich kladnú aj negatívnu stránku.

5. Interpretovať pramenný materiál.

**Uved'te** rôznu interpretáciu knihy Veľpieseň.

**Vyberte** v Biblii rôzne ukážky, ktoré hovoria o postavení žien a interpretujte ich.

6. Analyzovať odborný text, zovšeobecňovať a syntetizovať poznatky.

Analýzou konštitúcie Dei Verbum **vysvetlite** význam Svätého Písma.

**Uved'te** príklad cirkevného dokumentu, ktorý sa zaoberá morálnymi témami a analyzujte ho.

### **C/ Rovina syntézy**

Preukáže, do akej miery je žiak schopný na základe analýzy a zovšeobecnenia zaradiť danú problematiku do širších súvislostí a vie vypracovať vlastné projekty, seminárne práce a eseje. Napríklad:

1. Kriticky posúdiť fakty, udalosti, javy a procesy.

**Zhodnot'te** úlohu cirkvi pri budovaní svetového pokoja a vychádzajte z aktuálneho diania.

**Kriticky posúďte** zhubné pôsobenie siekt.

2. Zaujať vlastné stanovisko k problémom a skutočnostiam.

**Zaujmite** stanovisko k nemanželským voľným zväzkom muža a ženy v porovnaní s manželstvom.

3. Zhrnúť základné poznatky z jednotlivých teologických disciplín, vedieť ich použiť pri diskusii a odôvodniť svoje tvrdenie.

**Diskutujte** o práve človeka na život pred narodením a použite pri tom základné poznatky z kresťanskej morálky.

**Zhrňte** základné znaky sviatostí a odôvodnite ich dôležitosť pre duchovný život.

4. Vedieť navrhnúť a tvorivo pristupovať k riešeniu konkrétnych problémov.  
**Navrhните** riešenie ťažkej situácie pre starého človeka, ktorý sa cíti nepotrebný a opustený a uvažuje o eutanázii.  
**Navrhните** riešenie problému tradičného a formálneho prežívania kresťanstva.
5. Prezentovať vlastný názor a vedieť ho podložiť dôveryhodnými prameňmi.  
(toto je hlavne predmetom samostatnej práce)
6. Prejaviť porozumenie a toleranciu k iným názorom a postojom.  
**Vyjadrite** vlastný postoj k problému, ako prekonať predsudky voči iným náboženstvám.
7. Hľadať zmysel života a utvárať si hodnotový systém.  
**Zaujmite** stanovisko k skutočnosti posmrtného života a jeho vplyvu na vytváranie si hodnotového systému u človeka.  
**Posúďte** vzťah medzi slobodou človeka a závislosťou človeka na Bohu.
8. Chápať nevyhnutnosť zmeny v prístupe k jednotlivým náboženským otázkam a nadčasovosť Božích právd.  
**Zhodnotíte** medzináboženský dialóg pred a po II. Vatikánskom koncile.  
**Vyjadrite** svoju predstavu kresťanstva v budúcnosti.
9. Preniesť vedomosti do zručnosti.  
(možnosť vypracovať evanjelizačný projekt)  
  
**Zostavte** meditáciu pre mladých, ktorí sa pripravujú na prijatie sviatosti birmovania (použite modlitbu, Sväté Písmo, obrazový materiál).  
**Opište** svoju skúsenosť, ktorá mala sociálny alebo evanjelizačný charakter.  
**Zostavte** priebeh stretnutia nad Sv. Písmom a použite konkrétnu metódu.

## 2. CIEĽOVÉ POŽIADAVKY NA VEDOMOSTI A ZRUČNOSTI

Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov sú rozdelené do štyroch oblastí, ktoré v sebe zahŕňajú najmä oblasti dogmatiky, Sv. Písma, liturgiky, morálky, religionistiky, antropológie. Sú vytvorené tak, aby obsahovali základné tematické celky z učebných osnov opierajúce sa o ***Katechizmus katolíckej cirkvi***:

- **Človek hľadá Boha, Boh hľadá človeka**
- **Človek v spoločenstve**
- **Život človeka ako odpoveď na lásku Boha k nám**
- **Boh má pre človeka svoj plán**

### 2.1 Človek hľadá Boha, Boh hľadá človeka

#### Obsah

Vysvetlenie základných pojmov kresťanskej antropológie, postavenie človeka v dnešnej spoločnosti, hľadanie odpovedí na základné otázky o identite človeka, potreba Boha, jeho zjavenie

a viera, porovnanie chápania Boha a človeka v iných náboženstvách, Ježiš Kristus ako vrchol zjavenia a prostredník medzi človekom a Bohom, Duch Svätý účinkujúci v cirkvi.

## **Požiadavky na vedomosti a zručnosti**

### 2.1.1 Veľkosť a otázky človeka

- Prestaviť človeka z náboženského, sociálneho, psychologického, etického pohľadu.
- Uviesť príklad, čo chýba človeku, ak zanedbáva svoj duchovný rozmer.
- Zhodnotiť postavenie človeka v dnešnej spoločnosti.

### 2.1.2 Božie zjavenie a viera

- Vysvetliť pojem zjavenia a jeho miesto v kresťanstve.
- Opísať nesprávne predstavy Boha a ich vplyv na vieru človeka.
- Uviesť rôzne cesty Boha k ľuďom.
- Vybrať zo Svätého Písma predstavu Boha v Starom a Novom zákone.
- Analýzou Nového zákona zdôvodniť vieru v Najsvätejšiu Trojicu.
- Charakterizovať vzťah medzi biblickým opisom stvorenia sveta a súčasnými poznatkami prírodných vied.
- Zaujať stanovisko k evolúcii.
- Vysvetliť pôvod zla z biblického pohľadu.
- Porovnať dejiny vyvoleného národa vo vzťahu k svetovým dejinám.
- Vybrať základné udalosti z dejín vyvoleného národa a vysvetliť ich kristologické vyvrcholenie.
- Zaujať vlastný postoj k viere v Boha.

### 2.1.3 Náboženstvá – miesta stretnutia človeka a Boha

- Charakterizovať hlavné svetové náboženstvá – hinduizmus, budhizmus, judaizmus, islam.
- Porovnať pravdy hlásané kresťanstvom a týmito náboženstvami – pojem Boh, dobro a zlo, život po smrti, dôstojnosť človeka, atď.
- Vybrať prvky šíriace sa z jednotlivých náboženstiev do Európy a hľadať príčiny ich prijímania.
- Na základe dokumentov predstaviť postoj katolíckej cirkvi k týmto náboženstvám.
- Zaujať vlastný postoj k tomu, čo prinášajú tieto náboženstvá a čo prináša kresťanstvo.

### 2.1.4 Ježiš Kristus – prostredník medzi Bohom a ľuďmi

- Uviesť historické dôkazy o existencii Ježiša Krista.
- Vedieť charakterizovať dobu, v ktorej Ježiš Kristus žil (historické, geografické, kultúrne hľadisko).
- Opísať verejné účinkovanie Ježiša Krista.
- Vysvetliť hlavnú tému Ježišovho ohlasovania spätú so skutkami.
- Porovnať názory na Ježiša Krista u jeho súčasníkov a jeho sebachápanie.
- Zdôvodniť úzke prepojenie smrti a zmŕtvychvstania Ježiša.
- Uviesť hlavné vieroučné pravdy o Ježišovi Kristovi.
- Zaujať vlastný postoj k významu viery v Ježiša Krista v dnešnom svete.

### 2.1.5 Duch Svätý

- Vybrať zo Svätého Písma prejavy Ducha Svätého a opísať jeho pôsobenie.
- Vysvetliť symboly a pomenovania Ducha Svätého a jeho pôsobenie v cirkvi.
- Zdôvodniť význam darov, ovocia a chariziem a služieb pre osobný život človeka a spoločenstva.
- Zaujať stanovisko k charizmatickému hnutiu.

## 2.2. Človek v spoločenstve

### Obsah

Cirkev, jej pojmový aparát, predobrazy cirkvi v Starom zákone, ustanovenie cirkvi, obrazy cirkvi v Novom zákone, známky cirkvi, cirkev inštitucionálna a charizmatická, nové hnutia v cirkvi, cirkev a dnešný svet, sviatosti uvedenia do kresťanského života: krst, birmovanie, sviatosť oltára, Sväté Písmo, tradícia, učiteľský úrad cirkvi, vybrané kapitoly z dejín cirkvi, iné kresťanské cirkvi, sekty vychádzajúce z kresťanstva, križiacke výpravy, inkvizícia, východná, západná schizma, výrazné koncily v dejinách cirkvi, najznámejší svätci, pápeži 20. storočia, dejiny cirkvi na Slovensku.

### Požiadavky na vedomosti a zručnosti

#### 2.2.1 Cirkev

- Vysvetliť cirkev v jej duchovnom a viditeľnom rozmere.
- Na základe analýzy Starého zákona uviesť predobrazy cirkvi.
- Charakterizovať spôsob založenia cirkvi Ježišom Kristom.
- Uviesť príklady obrazov cirkvi zo Sv. Písma.
- Charakterizovať hierarchické zriadenie cirkvi.
- Objasniť pojmový aparát používaný v cirkvi.
- Charakterizovať známky cirkvi a aplikovať ich do konkrétneho života.
- Uviesť príklady nových hnutí v cirkvi a zhodnotiť ich pôsobenie.
- Zhodnotiť postavenie laikov v cirkvi.
- Zaujať vlastný postoj k cirkvi a zhodnotiť jej úlohu pre život.

#### 2.2.2 Sviatosti uvedenia do kresťanského života

- Vysvetliť obsah pojmu „sviatosť“.
- Poukázať na vzťah Božieho slova a sviatosti.
- Uviesť príklady zo Svätého Písma o predobrazoch sviatostí, ich ustanovení Ježišom Kristom a praktizovaní v prvotnej cirkvi.
- Charakterizovať sviatosti uvedenia do kresťanského života.
- Opísať priebeh ich vysluhovania.
- Zdôvodniť, kto a prečo by ich mal prijať.
- Prezentovať osobný vzťah k sviatostiam ako k najzákladnejšiemu nástroju Božieho života v človeku.
- Vysvetliť význam sv. omše (sv. liturgie) a analyzovať jej časti.
- Zdôvodniť význam účasti na sv. omši (sv. liturgii), význam organizácie liturgického roku.

#### 2.2.3 Sväté Písmo, Tradícia, Učiteľský úrad cirkvi

- Charakterizovať Sväté Písmo ako živé Božie slovo.
- Vysvetliť základný pojmový aparát – inšpirácia, kánon, apokryf, Starý zákon, Nový zákon, literárne štýly, exegéza.
- Analyzovať vybrané texty podľa druhu kníh (historické, poučné, prorocké).
- Uviesť príklady uvádzania Božieho slova do života.
- Objasniť pojem tradície ako súčasť pokladu cirkvi.
- Uviesť príklady ako tradícia súvisí s dnešným životom cirkvi.
- V krátkosti predstaviť dokument 2. vatikánskeho koncilu Dei Verbum.
- Vysvetliť náplň učiteľského úradu cirkvi.
- Zdôvodniť jeho činnosť v dnešnom svete.

### 2.2.4 Vybrané kapitoly z dejín cirkvi

- Opísať z historického hľadiska vybranú kapitolu z dejín cirkvi.
- Analyzovať dôvody jednania cirkevných predstaviteľov.
- Kriticky zhodnotiť stanovisko tej doby a postoj súčasnej cirkvi.

### 2.2.5 Iné kresťanské cirkvi, sekty

- Na základe dejinného vývoja vysvetliť príčiny oddelenia sa jednotlivých kresťanských cirkví od katolíckej (ortodoxná cirkev, evanjelická cirkev augsburského vyznania, reformovaná cirkev, anglikánska cirkev...).
- Porovnať náuku v týchto cirkvách s náukou katolíckej cirkvi.
- Na základe dokumentov cirkvi zaujať stanovisko k zblížovaniu sa cirkví v ekumenickom hnutí.
- Navrhnuť svoj prínos pre vytváranie stratenej jednoty.
- Rozlíšiť kresťanské cirkvi od siekt, ktoré vychádzajú z kresťanstva.
- Vedieť posúdiť a kriticky zhodnotiť činnosť týchto siekt na Slovensku.

## **2.3 Život človeka ako odpoveď na lásku Boha k nám**

### **Obsah**

Základné morálne kategórie, sloboda človeka, prvotný hriech, osobný hriech, sviatosť zmierenia, čnosti, zákon a svedomie, Dekalóg, sviatosť pomazania chorých, sociálna náuka cirkvi.

### **Požiadavky na vedomosti a zručnosti**

#### 2.3.1 Morálka človeka

- Objasniť pojmy etiky a kresťanskej morálky.
- Charakterizovať človeka stvoreného na Boží obraz, veľkosť jeho slobody.
- Analyzovať Gn 2-3,- prvotný hriech, jeho dôsledky.
- Vysvetliť morálnosť ľudských činov.
- Aplikovať toto učenie na konkrétne príklady zo života.
- Predstaviť sviatosť zmierenia a pokánia ako liek na rany duše.

#### 2.3.2 Čnosti

- Vysvetliť pojem čnosti z kresťanského hľadiska.
- Charakterizovať jednotlivé čnosti na základe rozdelenia – ľudské a božské.
- Analyzovať kardinálne čnosti, dary a ovocie Ducha Sv. ako prostriedky svätosti človeka.
- Uviesť príklady čností zo života svätých a Panny Márie.
- Zhodnotiť postoj dnešného človeka k čnostiam.
- Navrhnuť možné riešenie na pozdvihnutie morálky spoločnosti.

#### 2.3.3 Zákon a láska

- Charakterizovať pojem zákona a jeho delenie.
- Analyzovať postoj človeka na základe jeho svedomia, osobný hriech, druhy hriechov, svedomie a jeho formovanie.
- Predstaviť všeobecne Dekalóg ako Boží zákon.
- Analyzovať prvé tri Božie prikázania ako požiadavku základnej úcty a poklony k Bohu.
- Zaujať stanovisko k súčasným problémom, ktoré odporujú týmto prikázaniam (otázka modloslužby, ateizmu, okultizmu, svätenia sviatočného dňa, atď.).
- Zdôvodniť postoj cirkvi vyplývajúceho z 5. Božieho prikázania k ochrane života od počatia až po prirodzenú smrť a zaujať k týmto problémom vlastné stanovisko.

- Predstaviť sviatosť pomazania chorých ako prostriedok milostí pre trpiaceho človeka.
- Obhájať potrebu pravdivého vyjadrovania človeka ako dôsledok jeho dôstojnosti.
- Zaujať stanovisko k súčasnému negatívnemu vplyvu reklám a masmédií.

#### 2.3.4 Ľudské spoločenstvo (sociálna náuka cirkvi)

- Definovať sociálnu náuku cirkvi, porovnať s učením sociológie.
- Zo života Ježiša Krista uviesť príklady jeho postojov k sociálne slabším členom spoločnosti v tej dobe – vdovy, deti a nasledovanie týchto postojov v dejinách cirkvi – svätci, rehoľné inštitúty.
- Objasniť príčiny vzniku tejto náuky a predstaviť krátky historický prierez, encykliky *Rerum novarum*, *Centesimus annus*.
- Aplikovať jednotlivé princípy sociálnej náuky cirkvi na konkrétnych príkladoch.
- Zaujať postoj k vzťahu štát a cirkev, demokracia, voľby.
- Samostatne posúdiť súčasné problémy na základe tejto náuky.
- Predstaviť 7. a 10. Božie prikázanie ako smernicu pre správny vzťah k hmotnému majetku.

## **2.4 Boh má pre človeka svoj plán**

### **Obsah**

Veľkosť človeka, ktorý bol stvorený ako muž a žena, ich vzájomný vzťah, príklady tohto vzťahu zo Sv. Písma, príprava a sviatosť manželstva, 6. a 9. Božie prikázanie, rodičovstvo, výchova, 4. Božie prikázanie, zasvätený život v dejinách i dnes, povolanie človeka pre zasvätený život, úloha kňazstva vo Sv. Písme, sviatosť posvätného stavu, modlitba ako prejav vzájomného vzťahu medzi človekom a Bohom, jej formy, príklad vo Sv. Písme.

### **Požiadavky na vedomosti a zručnosti**

#### 2.4.1 Človek povolaný pre manželstvo

- Predstaviť dôstojnosť človeka ako muža a ženy a ich vzájomné dopĺňanie sa z antropologického, psychologického i transcendentálneho hľadiska vychádzajúc zo Svätého Písma.
- Vysvetliť obsah sviatosti manželstva a zdôvodniť potrebu jej prijímania.
- Analyzovať možné prekážky brániace uzatvoriť sviatosť manželstva a uviesť príklady.
- Zdôvodniť zodpovednosť za prijímanie nového života v manželstve.
- Obhájať význam 6. a 9. Božieho prikázania pre život a kriticky zhodnotiť dôsledky, ak sa nedodržiavajú.
- Zaujať stanovisko k aktuálnym otázkam z tejto oblasti – predmanželský sex, antikoncepcia, voľný zväzok, partnerstvo homosexuálov, atď.
- Charakterizovať úlohu otca a matky v rodine, ich úlohu pri výchove.
- Vysvetliť obsah 4. Božieho prikázania.

#### 2.4.2 Človek povolaný odpovedať Bohu

##### 2.4.2.1 Zasvätený život

- Opísať tajomstvo Božieho povolania na základe Sv. Písma a uviesť príklady z dejín cirkvi.
- Uviesť formy zasväteného života, ich vývoj a súčasný stav.
- Vymenovať príklady zasväteného života v konkrétnej miestnej cirkvi.
- Zdôvodniť pozitívny význam sľubov čistoty, chudoby, poslušnosti.
- Prezentovať vlastný názor na zasvätený život v dnešnej dobe.

##### 2.4.2.2 Sviatosť posvätného stavu

- Vysvetliť rozdiel medzi všeobecným kňazstvom prijatým v krste a sviatosťou posvätného stavu.



- Charakterizovať na základe Sv. Písma úlohu kňazov v Starom zákone, kňazstvo Ježiša Krista podľa listu Hebrejom a ustanovenie sviatosti.
- Porovnať jednotlivé stupne sviatosti – diakon, kňaz, biskup a ich úlohy v cirkvi, konanie „in persona Christi“.
- Zdôvodniť, prečo túto sviatosť môžu prijímať len slobodní muži.
- Samostatne posúdiť problém povolání k tejto službe.

#### 2.4.2.3 Modlitba ako spojenie s Bohom

- Uviesť príklady modlitby zo Svätého Písma.
- Porovnať jednotlivé druhy modlitby.
- Analyzovať modlitbu Pána.
- Navrhnuť spôsoby modlitby vhodné pre mladého človeka.
- Zdôvodniť túžbu človeka po ustavičnej modlitbe.

## ÚPRAVY CIEĽOVÝCH POŽIADAVIEK NA VEDOMOSTI A ZRUČNOSTI MATURANTOV Z KATOLÍCKEHO NÁBOŽENSTVA PRE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM

### **Žiaci so sluchovým postihnutím**

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

### **Žiaci so zrakovým postihnutím**

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

### **Žiaci s telesným postihnutím**

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

### **Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou**

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

### **Žiaci s vývinovými poruchami učenia**

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

### **Žiaci chorí a zdravotne oslabení**

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

### **Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami**

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

### **Žiaci s poruchami správania**

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.

### **Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti**

Cieľové požiadavky pre túto skupinu žiakov sú totožné s cieľovými požiadavkami pre intaktných žiakov.